



主題：如何使用電子資源來促進寫作的自主學習效能？

聖公會基愛小學
梁妙瑜老師

學生面對的問題(一)

1. 學生在寫作前的構思不足，以致寫作時框架鬆散。
2. 學生欠缺寫作動機及興趣，流於草草完成事前的搜集工作。
3. 學生欠缺廣泛的互評機會，以致「自我審視」及「自我修正」的能力較低。

教學目標

-
1. 學生能夠透過Google Classroom的資料搜集來計劃自己的路線
 2. 學生能夠透過Nearpod及EdPuzzle學習運用感官描寫來描寫景物及人物活動
 3. 學生能夠透過Nearpod (Draw it)學習段落劃分及心情描寫
 4. 學生能夠透過Nearpod (Collaborate)學習互相評鑑

第一部分：資料輸入

方法一：Nearpod

三下二_單元五_遊記_梁妙瑜 Settings Size: 450 KB

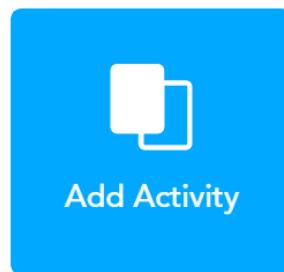
Add Slide Delete Slide Copy (Ctrl+C) Paste (Ctrl+V) Convert to Draw It

The Nearpod interface shows a slide titled "Field Trip" with three sub-slides. The first slide is a placeholder with a blue plus icon and "Add Slide" text. The second slide shows a street scene with colorful lanterns and a person icon, titled "Field Trip". The third slide shows a similar street scene with a person icon, also titled "Field Trip". The footer indicates the first slide is about the 2012 Cheung Chau Bun Festival and the second is about the 2012 Cheung Chau Carnival.

1 2012 Cheung Chau Bun Festival(...)
2 2012 Cheung Chau Carnival ...
3 Cheung Chau Festival, Que...

- ✓ 學習感官描寫
- ✓ 學習定點描寫
- ✓ 學習連接詞或步移法用語
- * 可以Google Map來取代

善用 Nearpod 功能

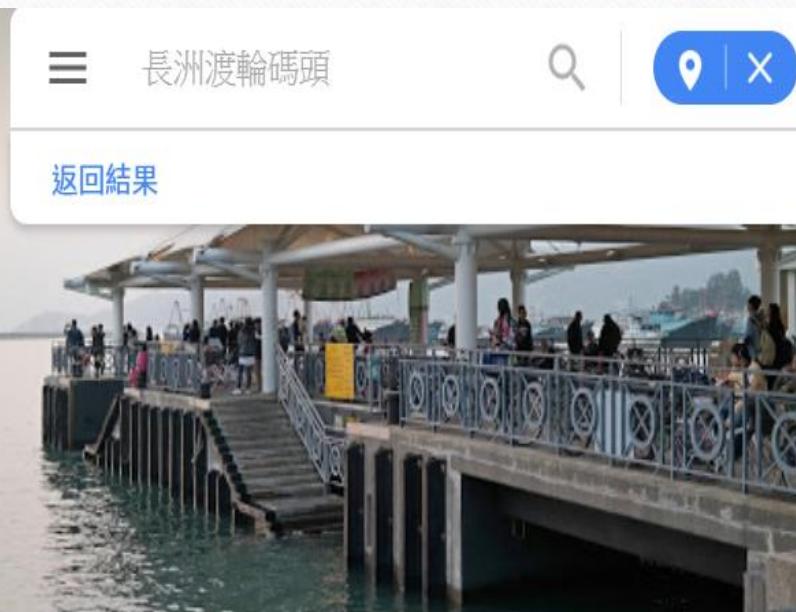
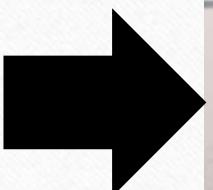


功能：

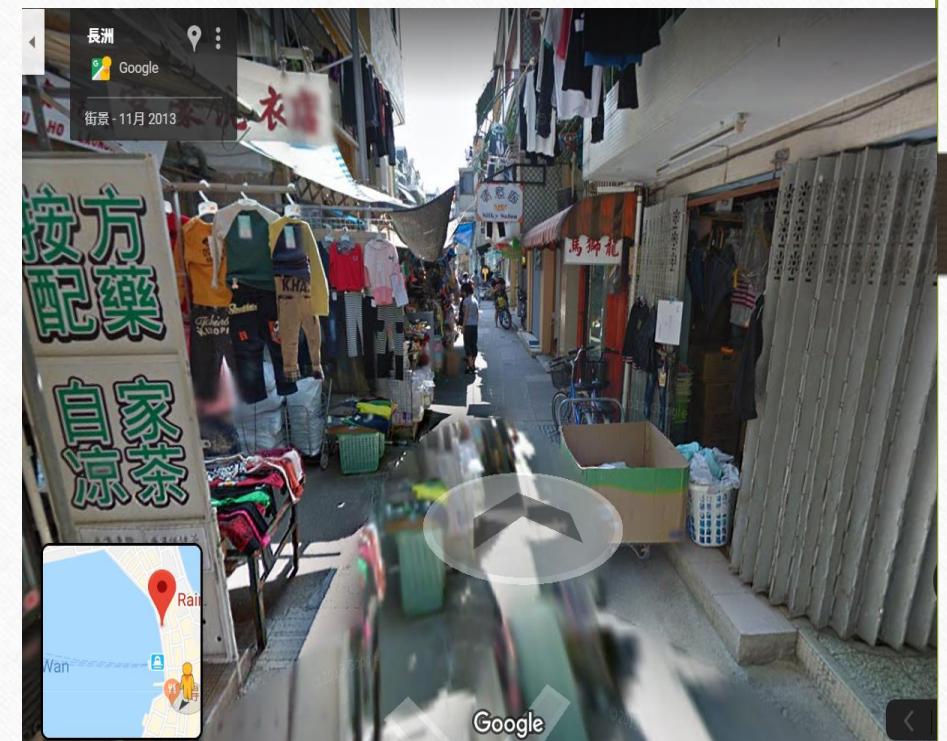
- Nearpod 360
- Quiz
- Open-Ended Question

學生可以在家中完成
Nearpod 的任務，老師再收
集數據於課堂上講解

Nearpod 加入Google Map



長洲街渡碼頭





EdPuzzle

Crop, customize, and remix
online videos for your classroom

common sense education™

- ✓ Flipped 影片
- ✓ 根據學習重點來設計問題(如：感官描寫/步移法用語/連接詞)
- ✓ 老師可以收集數據來看看學生的理解程度

方法二：EdPuzzle

You cannot answer while creating a lesson

請以感官描寫來描述 你身置此場景的所見所聞。

Continue

Edit

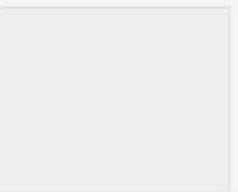
YouTube

第二部分：寫作前預備

Google Classroom



何美欣4A06 HO
MEI YAN



沒有附件
已繳交



吳晉瑤4A16 NG
CHUN YIU



4 個附件
已繳交



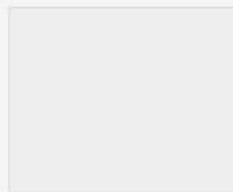
李文熙4A11 LI
MAN HEI



-_- (2019-4-8 - 11-14)....
已繳交



李樂禱4C17 LI
LOK HEI



沒有附件
已繳交



周天寶4C07
FOLORUNSO
JENNIFER JOY
KELLY



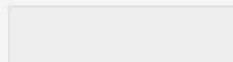
周琰華4A01
CHOW YIM WA



林政謙4C11 LAM
CHING HIM



林嘉欣4D11 LAM
KA YAN NICOLE



- ✓ 配合教學目標
- ✓ 分配簡單任務
- ✓ 具資料搜集部分
- ✓ 比傳統圖片搜集更省時



_ - (2019-4-6- -11-06).JPG

圖片



_ - (2019-4-6- -12-38).JPG

圖片



_ - (2019-4-6- -12-40).JPG

圖片



_ - (2019-4-6- -12-40).JPG

圖片

私人留言



吳晉瑤 4A16 NG CHUN YIU 4月8日

時間：早上

地點：香港濕地公園

人物：我、姐姐、爸爸、媽媽

事情：參觀香港濕地公園

參觀過程：

首先，我們去觀鳥屋觀賞小鳥。

接着，我們移步到貝貝之家探望小鱸魚。

最後，我們到蝴蝶園觀賞蝴蝶。

感想：今天我和家人過了一個快樂的假期。

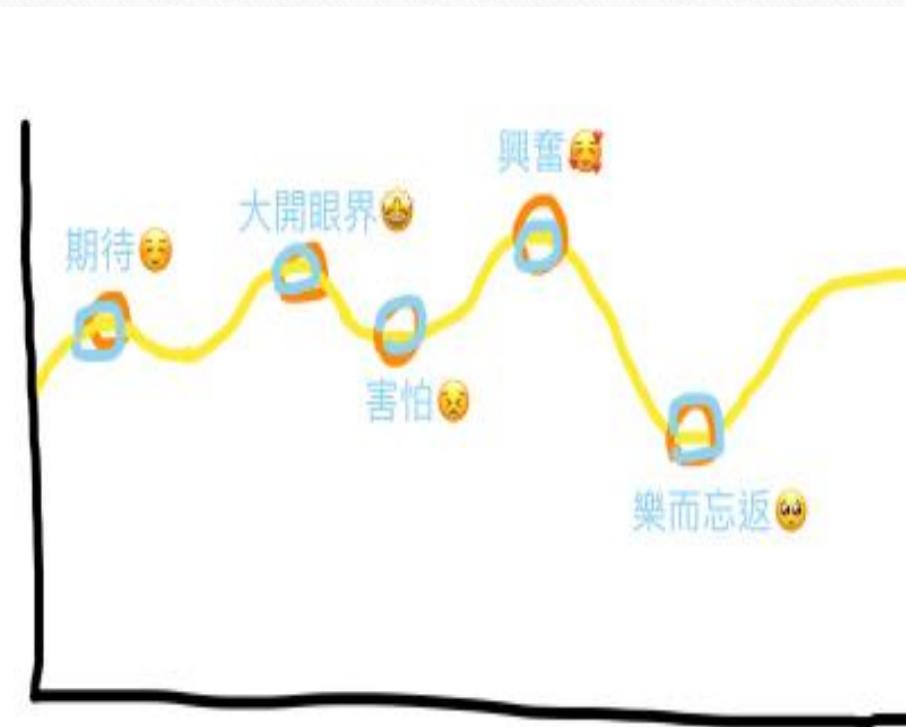
根據Flipped 的教學影片及Nearpod 的預習活動，學生能夠因應題目的要求，寫出內容重點：

- 1) 選取合適的圖片來計劃路線
- 2) 四素句(時、地、人、事)
- 3) 運用連接詞寫出主題句
- 4) 簡單指出活動的整體感受

學生面對的問題(二)

- 學生在寫作時，往往會被老師在「感受未深」這一項扣分
- 學生過往在寫作中流露的感受較單一
- 感情單一，欠起伏及變化是眾多學生在寫作中的常見毛病

第三部分：透過Nearpod(Draw it)為學生構建寫作框架



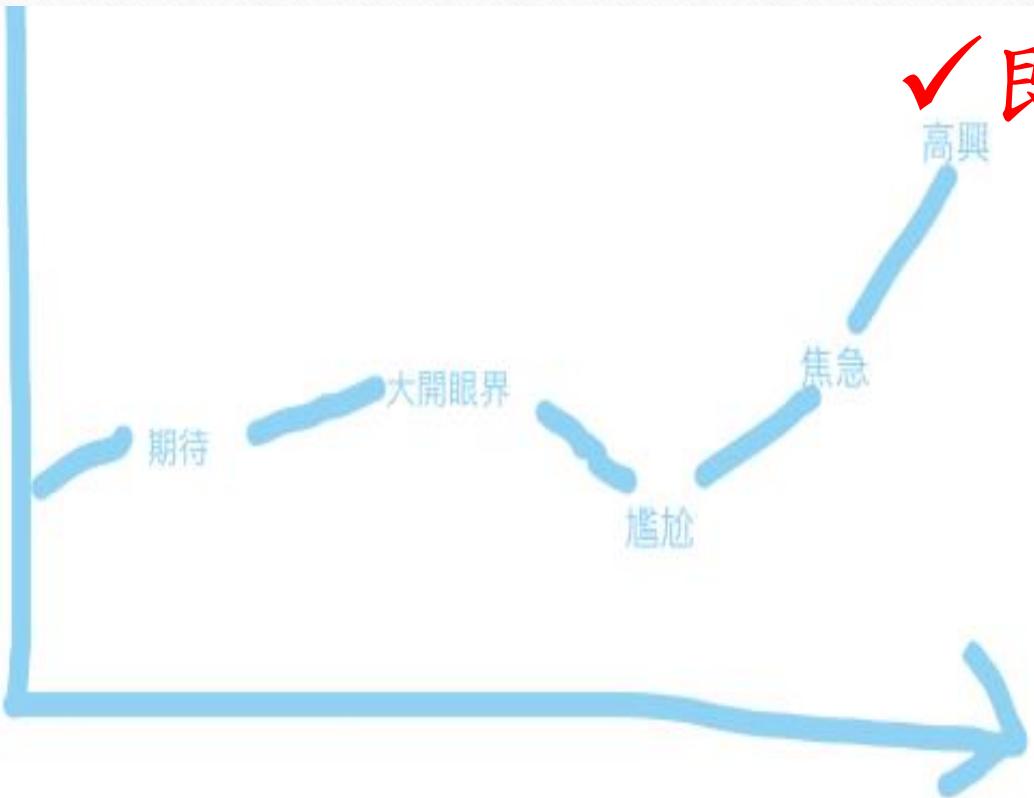
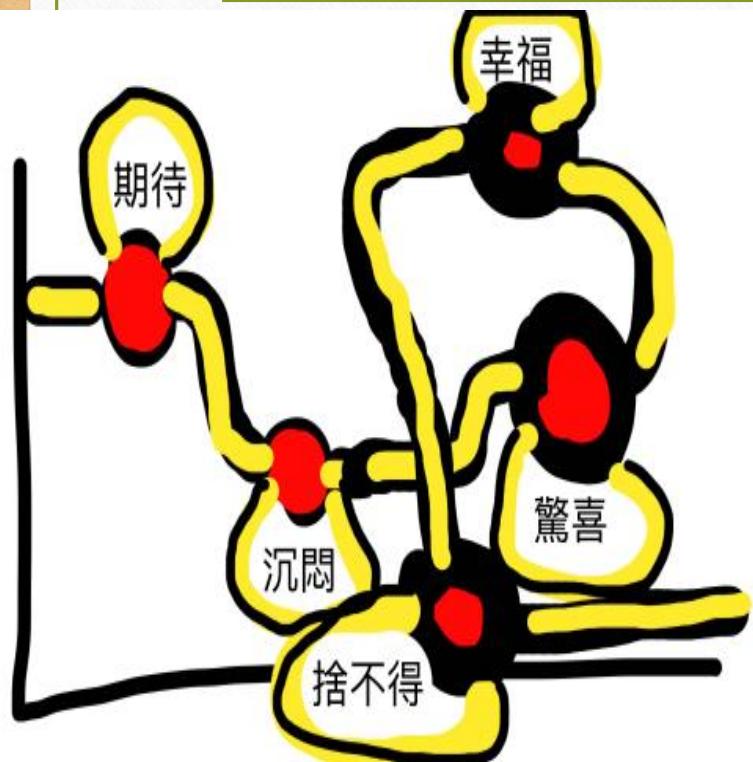
心情圖

- 方法：讓學生在構思記敍類型或遊記的文章時，先以五個心情詞語來構想文章的大綱，然後以一個類似心電圖的形式來表達。
- 好處一：這樣，能夠豐富寫作文章的情感，亦有助學生學會因應不同的感受來進行分段。

→回應學生面對的問題(二)

Draw it功能

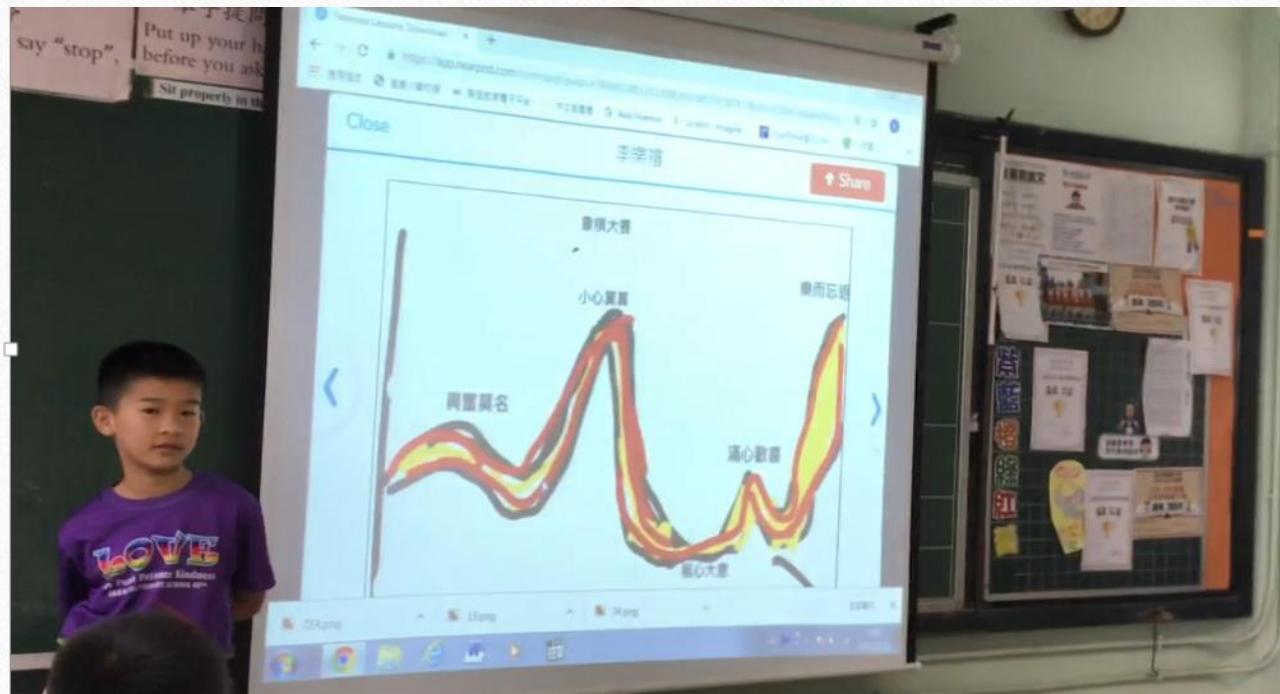
- ✓ 即時回饋
- ✓ 即時評鑑
- ✓ 即時審視



心情圖

- 好處二：學生透過分享自己的「心情圖」，能夠訓練其說話及匯報技巧

→ 「自我監控」





第四部分： 透過Nearpod(Collaborate) 學會互相評鑑

- ✓ 即時性
- ✓ 師生的互動(互相欣賞及學習)
- ✓ 可以發放互評的結果給學生
→ 「自我修正」

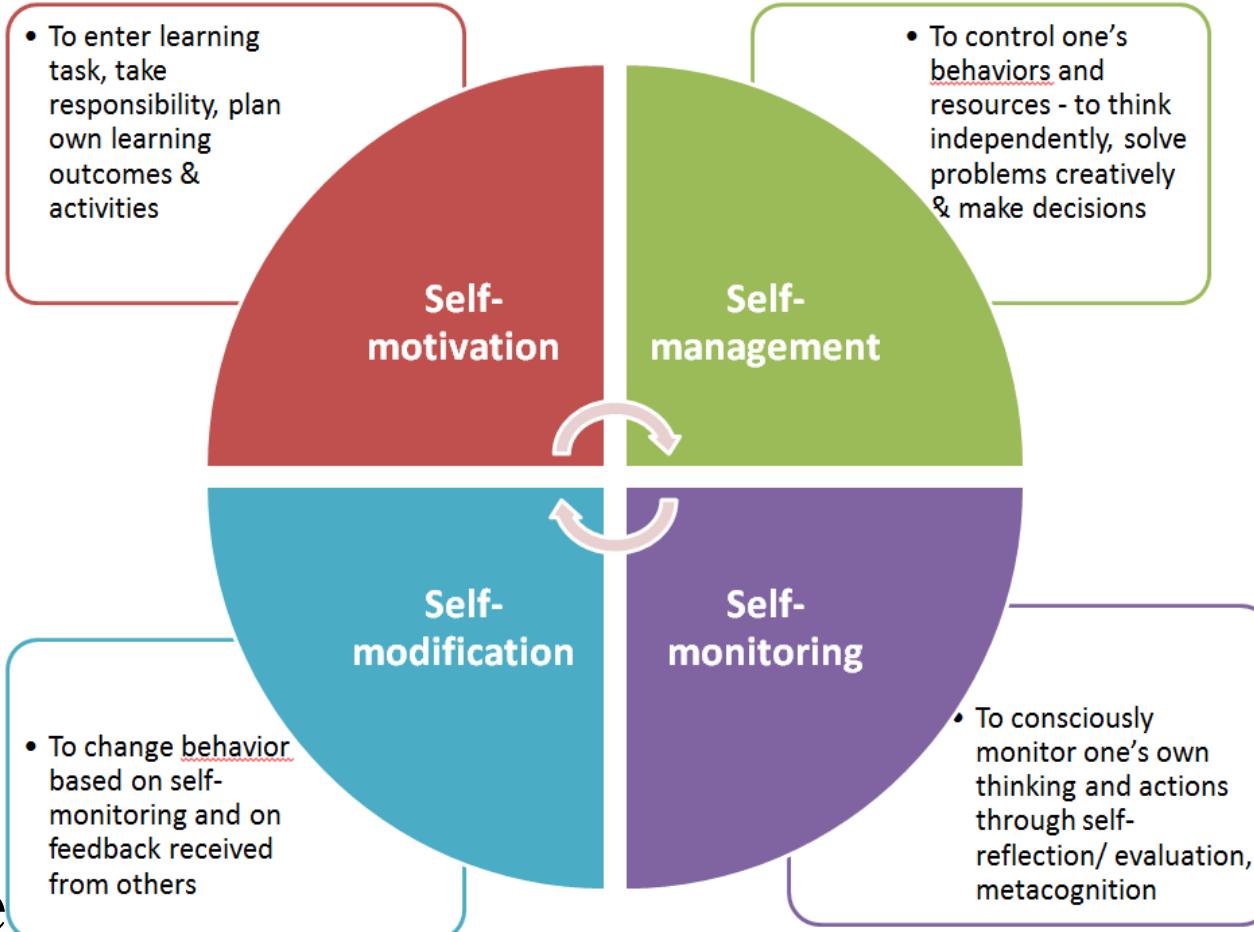
自主學習 Self-directed learning (SDL)

第一部分： 資料輸入

- ✓ Nearpod
- 360
- ✓ EdPuzzle

第四部分： 學生互評

- ✓ Nearpod
- Collaborate



第二部分： 資料搜集

- ✓ Google Classroom
- 回應

第三部分： 構建寫作框架 心情圖構思及分享

謝謝

Thank You